

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей иностранного  
языка

протокол № 1 от 29.08.2022

Руководитель МО [подпись] Вагова Т.Г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по УВР

[подпись] Л.Г. Полякова

«29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СОШ №18

[подпись] Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по  
английскому языку  
для 10 класса

Составитель рабочей программы:

Соколова А.С.

Волгоград, 2022

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (в действующей редакции);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.06.2015 №609, от 7 июля 2017 №506);

**Для реализации учебной программы используется учебник**

1.«Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2021

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 10 классе:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
  - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
  - формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - формирование таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - стремление к толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты обучения английскому языку:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- умение обобщать, устанавливать связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение использовать регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты обучения английскому языку:**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- относительно полное понимание аудиотекста по началу сообщения и выделить проблему, тему, основную мысль текста;
- предвосхищать содержание второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные, выражать свое отношение к ней;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- игнорировать/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- подробное/краткое изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектноисследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения;
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Основными формами контроля** являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по английскому языку***

***Критерии оценивания письменных работ***

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
	От	до	От	до	От	до	От	до	От	до
Контрольные работы	От 0%	до 19%	От 20%	до 49%	От 50%	до 69%	От 70%	до 90%	От 91%	до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0%	до 19%	От 20%	до 59%	От 60%	до 74%	От 75%	до 94%	От 95%	до 100%

**1.2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### *Система оценки и виды контроля*

#### **Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка устных ответов.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя лингвистическую терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержательного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или недостаточно полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании лингвистической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:**
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании лингвистической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### 3. Содержание учебного предмета «английский язык» 10 классе

Вводный курс.(5ч)

РАЗДЕЛ 1. STRONG PIES (ПРОЧНЫЕ УЗЫ) (12ч)

Тема 1 Увлечения.(2ч)

Чтение с пониманием основного содержания содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Тема 2. Черты характера. (2ч)

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Тема 3. Формы глагола в настоящем времени.. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Л.М.Элкот. « Маленькие женщины». (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полунченную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Письмо неофициального стиля.(1) Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Тема 6. Молодёжная мода в Британии.(1)

Тема 7. Межличностные отношения.(1)

Тема 8. Вторичное использование. (1)

## РАЗДЕЛ 2. LIVING AND SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ) (12ч)

Тема 1. Молодые Британские покупатели. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. **Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Свободное время. (2ч) Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Инфинитив или герундий. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Дети с железной дороги. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. **Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов,



грамматический анализ, составление плана);

-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. (2ч) **Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания.**

Тема 6. Дискриминация. (1)

Тема 7. Чистый воздух. (1)

### РАЗДЕЛ 3. SCHOOLDAYS AND WORK(ШКОЛА И РАБОТА) (12ч)

Тема 1. Типы школ и школьная жизнь. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Профессии. (2ч) **Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.**

**Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, описывая второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 3. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Литература А.П. Чехов «Дорогая». (1ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. **Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
  - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Тема 5. Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. (1ч)

Тема 6. Написание заявлений. (1ч) **Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).**

Тема 7. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. (1ч)

Тема 8. Вымирающие животные. (1ч)

Тема 9. Написание короткой статьи о вымирающих животных. (1ч)

РАЗДЕЛ 4. БАКТНАЛЕРТІ (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА) (12ч)

Тема 1. Защита окружающей среды. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных

текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Окружающая среда. (2ч) Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Модальные глаголы. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. (2ч)

Тема 5. А.К.Дойль. «Потерянный мир». (1ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**-комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.**

Тема 6. Эссе «За и против». (1ч)

Тема 7. Большой барьерный риф. Джунгли. (1ч)

Тема 8. Написание короткой статьи для журнала. (ч)

## РАЗДЕЛ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ) (12ч)

Тема 1. Красивый Непал! Путешествия. (2ч)

**Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.**

**Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 2. Артикли. Прошедшие времена. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 3. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. (2ч)

Тема 4. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней». (2ч)

**Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информативной переработки (раскрытие значения незнакомых слов,

грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (1ч)

Тема 6. Река Темза. География. (1ч)

Тема 7. Погода. Экология. (1ч)

Тема 8. Подводный мусор. (1ч)

## РАЗДЕЛ 6. FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ) (12ч)

Тема 1. Полезная еда. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Диета и здоровье подростков. (2ч) Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 3. Условные предложения. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,

относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». (2ч) Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определить тему, содержание текста по заголовку;
  - выделить основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Тема 5. Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. (2ч)

Тема 6. Анатомия Эдвардые зубы. (1ч)

Тема 7. Органическое земледелие. (1ч)

## РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГУ (ТЕХНОЛОГИИ) (12ч)

Тема 1. Досуг подростков. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Театр. (2ч) Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Пассивный залог. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Сравнительный анализ видов - временных форм в пассивном залоге. (2ч)

Тема 5. Г. Держак. «Призрак оперы». Отзыв. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 6. Музей мадам Тюссо. (1ч)

Тема 7. Природа и экология. (1ч)

## РАЗДЕЛ 8. ТЕСННОЛОГУ (ТЕХНОЛОГИИ) (13ч)

Тема 1. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. (2ч) Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 2. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видов-временных форм глагола в косвенной речи. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 3. Г. Уэлс. «Машина времени». (2ч) Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

**Формирование умений:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тема 4. Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (2ч)

Тема 5. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. (2ч)

Тема 6. Британские изобретатели. (1ч)

Тема 7. Альтернативные источники энергии. (1ч)

Тема 8. Написание короткой статьи в журнал. (1ч)



Календарно-тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
1			Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное.	1	Диалогическая речь: - высказывание учащегося о своем отдыхе; - вводные выражения-клише; - эмоциональные клише для поддержания беседы	Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста		
2			Формирование грамматических умений и навыков. Артикли.	1	Монологическая речь: - высказывание о способах отдыха детей в нашей стране; - отработка ЛЕ различными способами и методами;	Умение правильно вступать в дискуссию, используя вводные выражения-клише; умение эмоционально сопереживать, поддерживать беседу		
3			Формирование грамматических умений и навыков. Имя прилагательное	1	Аудирование: - воспринимать на слух аутентичный текст на основе изученной лексики по	Умение строить монологическое высказывание о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал		

			е. Числительное.	теме «Путешествие»				
4			Совершенствов ание лексических и грамматически х навыков.	Монологическая речь: - работа с лексикой, изученной по данной теме; - участие в дискуссии по теме «Зачем люди путешествуют»	Умение выслушивать противоположное мнение, правильно реагировать на высказывание оппонентов			
5			Входящий тест.	1				
6			Введение новой лексики по теме «Занятия подростков». Чтение с выбором информации.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию

7	Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков аудирования с привлечением необходимой информации.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. Монологическое высказывание по теме	<p><u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p><u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника,</p>	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры
---	---	---	---	---	--	---

8	Развитие грамматических навыков. Времена группы Present. Выполнение грамматических упражнений.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Совершенствование навыков употребления опрделённого/неопрделённого артиклей	понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	
					<p><u>регулятивные</u>: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные</u>: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>		

9			Словообразова ние. Выполнение лексико- грамматически х упражнений.	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; <u>регулятивные:</u> опр еделять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> н аходить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> логически корректно оформлять высказывание.	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
10			Способы выражения совета,	1	Чтение, анализ стиля написания неофициального	заполнение анкеты, письменное изложение	<u>регулятивные:</u> развивать механизмы	осознание этнической принадлежност

			предложения. Написание неофициального о письма.	письма. Написание неофициального письма.	сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	произвольного запоминания информации <u>познавательные:</u> осуществление творческого подхода к учебной деятельности; <u>коммуникативные:</u> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	и, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
11		Развитие навыков монологическо й речи по теме «Молодёжная мода».	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к культуре иноязычных стран.

					задачи	<p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	
12		Совершенствование навыков диалогической речи «Дискриминация и защита прав».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание на основе прочитанного.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<p><u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения</p> <p><u>познавательные:</u> выделять главное и второстепенное в тексте</p> <p>- проводить аналогии</p> <p><u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение</p>	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению.
13		Совершенствование лексики – грамматических навыков. Изучение песни.	1	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,	<p><u>регулятивные:</u> - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное,</p>	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

					высказывание в связи с прочитанным.	прагматические, используемая основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	услышанное; <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u> тактично выразить несогласие с мнением собеседника	жизни в группах и сообществах.
14		Совершенствование лексических навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе -действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль -развивать наблюдательность, внимание к деталям	
15		Совершенствование грамматических навыков.	1	Отработка грамматических навыков при помощи тренировочных упражнений.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	



						конец действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	«Иностраннный язык»
16		Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Прочные узлы».	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	-осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
17		Контрольная работа №1 по теме «Прочные	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий	групповой и индивидуальный анализ допущенных	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и	-осознанное построение индивидуально



					эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	мотивации к обучению и познанию	
19		Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прослушанного текста.	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

20	Развитие грамматических навыков по теме «Инфинитив. Герундий.»	1	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала;	причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы); <u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	

						<p>Закономерностям;          строить          рассуждение на          основе сравнения          предметов и          явлений, выделяя          при этом общие          признаки;  <u>коммуникативные:</u>          строить          позитивные          отношения в          процессе учебной и          познавательной          деятельности;</p>	
21	Развитие навыков изучающего чтения «Дети железной дороги».	1	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	- чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации. - использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации и средствами ИЯ проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
22	Формирование навыков написания	1	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор	- написание коротких сообщений в соответствии со	Полное и точное выражение своих мыслей в	осознание возможности самореализации	

			короткого сообщения с использованием аббревиатур.	необходимых символов к коротким сообщениям.	структурой - использование в коротких сообщениях аббревиатуры	соответствии с задачами и условиями коммуникации	и средствами ИЯ
23		Выражение собственного мнения по теме «Спорт Британии»	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации. Речевые упражнения.	- овладение информационной и социокультурной компетенцией - описание спортивного события	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности

24		Контроль диалогической речи: «Как ответственно вы относитесь к деньгам?»	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	выражения своих чувств, мыслей и потребностей	<p><u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения</p> <p><u>познавательные:</u> - выделять главное и второстепенное в тексте - проводить аналогии</p> <p><u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение</p>	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению
25		Совершенствование лексико – грамматических навыков. Изучение песни.	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/	<p><u>регулятивные:</u> - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное;</p> <p><u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации,</p>	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	

26			Развитие навыко Диалогической и Монологической речи по теме «Экология».	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Выполнение индивидуальной работы	просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u> - тактично выразить несогласие с мнением собеседника	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательно сть, внимание к деталям
27			Совершенствов ание грамматически х навыков.	1	Владение изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенс тованию в образовательн ой области «Иностранный язык»



					<p>следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		
28		<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<p>1</p>	<p>Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности</p>	<p>самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p><u>результативные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
29		<p>Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и Деньги».</p>	<p>1</p>	<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.</p>	<p>групповой и индивидуальной анализ допущенных ошибок</p>	<p><u>результативные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне</p>	<p>осознанное построение индивидуально образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных</p>



					Мнение и позицию, аргументировать	
31	Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прослушанного текста.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	- употребление в речи лексики по теме «Профессии» - выражение желаний и намерений - восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; - составление диалога-расспроса по теме	<u>результативные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать	- формирование личностного самоопределения; - Осознание себя как индивидуально сти и одновременно как члена общества

32			Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время. Степени сравнения прилагательных»	1	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	- распознавание и употребление в речи времена группы «Future».	позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
							регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя	

						при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	
33		Формирование навыков изучающего чтения. А. П. Чехов «Душечка»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	-развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности; - чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать	-Признание для себя общепринятых морально-этических норм; - Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры

34	Совершенствование навыков написания письма (деловое письмо)	1	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стилей. Написание заявлений.	- написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; - точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение структурировать деловое письмо.	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Познавательные: применение методов информационного поиска Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные : умение выражать свои мысли.	- личностная мотивация учебной деятельности - развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	
35	Совершенствование монологически х навыков по теме «Школы в Америке»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая	- овладение информационной социокультурной компетенцией; - составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	описание школы по плану - планирование своего речевого и неречевого поведения.	толерантное отношение к проявлениям другой культуры		

				работа по написанию буклетов.			
36			Контроль навыков диалогической речи по теме «Право на образование».	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	- прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; - сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам).	<u>регулируемые:</u> анализировать и обобщивать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	Создание целостной картины мира и понимание собственной ответственности ответственность и за будущее планеты и человечества
37			Активизация навыков изучающего чтения по теме «Исчезающие»	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	-воспроизведение и употребление в речи лексик по теме «Экология» -Выражение	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать	Развитие критического мышления, ценностных ориентаций,

				виды».				
38			Совершенствование лексических навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательно-внимательность, внимание к деталям
39			Совершенствование грамматических навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулируемые:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»



						<p>причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	
40		<p>Совершенствование лексико – грамматических навыков. Изучение песни.</p>	1	<p><i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i></p>	<p>самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
41		<p>Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа».</p>	1	<p>Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3</p>	<p>групповой и индивидуальной анализ допущенных ошибок</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный</p>	<p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых</p>



43		<p>Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологически высказываний по теме.</p>	1	<p>Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.</p>	<p>-ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды - составление анкеты</p>	<p><u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной</p>	<p>-Овладение экологическим сознанием - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе. -Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка</p>
----	--	---	---	---	--	--	---

44			<p>Формирование грамматически х навыков. Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.</p>	1	<p>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>-распознавание и употребление в речи модальных глаголов; -развитие навыков работы с информацией; -умение структурировать полученную информацию.</p>	<p>Деятельности: Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка.</p>
45		<p>Совершенствование навыков поискового чтения. А.К. Дойл «Затерянный мир».</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; озакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.</p>	<p>П: применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выразить свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой</p>	<p>-Осознание возможности самореализации и средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	

					Деятельности.		
46		Способы написания эссе «за» и «против»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<p><u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p><u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	Осознание возможности самореализации и средствами иностранного языка.

47		Совершенствование навыков монологической речи по теме «Большой Барьерный Риф»	1	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Рассказ о заповедниках в России по плану	- Написание статьи о заповеднике по плану -Планирование своего речевого и неречевого поведения.	-Осознание возможности самореализации и средствами ИЯ -Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.
48		Совершенствование диалогических навыков по теме «Фотосинтез»	1	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного;	<u>регулярные:</u> анализировать и обобщивать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	осознание этнической принадлежности и, знание истории, языка, культуры своего народа

					<p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	
49	Формирование навыков изучающего чтения по теме «Проблема тропических лесов».	1	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для</p>	сформированность основ экологической культуры, соответствующей ей современному уровню экологического мышления.

50			Совершенствование лексических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления



						мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	
51		Совершенствование грамматически х навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работатъ, рационально организовывава свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательно сть, внимание к деталям
52		Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

									<p>СВЯЗИ</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	
53		Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4). Контрольная работа по гл. 3,4.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
54		Составление словосочетаний по образцу. Составление диалогов о своих предпочтениях,	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным			

			обсуждение в группе прочитанного текста.	необходимой информации	Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	укладам. -Ознакомление с культурными памятниками представителем других культур. -Осознание возможности самореализации и средствами ИЯ
55		Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологически X высказываний по теме.	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	-пересказ текста о путешествии в Непал - написание поздравительной открытки о путешествии	- выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) -Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам - ознакомление с культурными памятниками и представителем других

							культура. -Осознание возможност и самореализ ации средствами ИЯ
56		Формирование грамматически х навыков по теме «Прошедшее время».	1	Сравнительный анализ прош. видов. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	-распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	- Овладение навыками работы с информацией. -Умение структурировать полученную информацию.	личностная мотивация учебной деятельности и
57		Совершенствование навыков изучающего чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	Осознание возможности и самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы

						на английском языке
58	Активизация навыков письменной речи. Способы написания истории	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ упрощенной и наречий.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p><u>Познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

59		Совершенствование навыков аудирования. Выражение собственного мнения по теме «Река Темза»	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употреблений ЛЕ. Выказывание на основе прочитанного.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией	- Ознакомление с культурным и памятникам и представите лей других культур.
60		Закрепление навыков диалогической	1	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с	чтение с выборочным извлечением	сформировать основы
					<p><u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p><u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	

			речи		пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
61	Поисковое чтение «Загрязнение морей». Выполнение тестовых заданий.	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдатель		

				в связи с прочитанным.			вность, внимание к деталям
62		Совершенствов ание лексических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». осознание возможности ей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию
63		Совершенствов ание грамматически х навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			



64			Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование осн критического мышления	речевой культуры в целом
65			Контрольная работа №5 по теме «Отдых».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)	регулярные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию			
66			Составление словосочетаний по образцу.	1	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием	уметь прогнозировать содержание текста,	- Развитие коммуникативных УУД через все виды	формирование	

			Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста.	основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двумя язычными словарями.	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
67		Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологически высказываний по теме.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	- восприятие на слух выборочной информации; - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; - полное и точное выражение своих	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые	- Овладение культурой питания как составляющей ей здорового образа жизни; -Осознание возможности самореализации средствами	

					Мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	ИЯ.
68		Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения 1,2,3 типа».	1	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способ выражения желаний.	- Развитие навыков работы с информацией -Развитие умения структурировать полученную информацию.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

69			Совершенствование навыков изучающего чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	- Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; - Понимание и использование в речи новой лексики по теме.	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	познанию -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; -Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.
70			Закрепление навыков письменной речи. Способы написания доклада	1	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	- Структура доклада; - Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ - стремление

					<p>Цели; <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>К Совершенств ованию речевой культуры в целом.</p>
71	Совершенствов ание МОНОЛОГИЧЕСКО Й речи по теме «Шотландия»	1	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией.	<p><i>регулятивные:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <i>Познавательные:</i> объединять предметы</p>	<p>-Знакомство с представите лями культуры других стран; -Осознание возможност и самореализ ации</p>

					и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Средствами ИЯ.
72	Закрепление навыков диалогической речи по теме «Анатомия человека»	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста.	<i>Регулятивные:</i> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>коммуникативные:</i>	- Овладение основами здорового образа жизни; - Осознание возможности и самореализации средствами ИЯ.

					<p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	
73	Совершенствование навыков аудирования по теме «Органическое земледелие»	1	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</p>	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную</p>	<p>сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>

						Модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	
74		Совершенствование лексических навыков	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям
75		Совершенствование грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной



						<p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>области «Иностранный язык».</p>
76		Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p><u>Регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>Познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>Коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
77		Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье».	1	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 ) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	групповой и индивидуальной анализ допущенных ошибок	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль</p>	<p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом</p>

						на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления
78		Составление словосочетаний по образцу. Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста.	1	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	- Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения» - Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; - Пересказ текста о подростках, опираясь на	- Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	-Овладение культурой организации отдыха. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.

				тезисы. - Составление анкет о видах развлечений современных подростков и проведение опроса.			
79		Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологически x высказываний по теме.	1	Диалог - обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение;	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии и/или планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

					<p>причины и следствия явлений;  <u>коммуникативные</u>:          принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);</p>		
80		<p>Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог».          Словообразованные сложные прилагательных</p>	1	<p>Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.</p>	<p>сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге;</p>	<p><u>регулятивные</u>:          выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  <u>познавательные</u>:          строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим          закономерностям;          строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

81		Совершенствование навыков изучающего чтения. Гастон Леруа «Призраки оперы»	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<p><u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p><u>регулятивные:</u> анализировать и обобщивать примененное соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
82	28 нед еля	Активизация навыков письменной	1	Написание письма по плану (вступление, основная часть,	- Составление структуры рецензии	<p><u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных</p>	Осознание возможности и

				речи. Способы написания Доклада	заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	- Подбор оценочных прилагательных для реализации; -Правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; -Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	самореализация средствами ИЯ.
83		1	Совершенствование навыков монологической речи. Выражение собственного	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	- Развитие информационной и социокультурной компетенции; - Чтение текста о	<u>регулятивные:</u> анализировать и обобщивать применение соответствующего инструментария для	Сформированность основ культуры организации отдыха.	

			мнения по теме «Музей Мадам Тюссо»		Достопримечательности Лондона: музей Мадам Тюссо; - Написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; - Использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; - Планирование своего речевого и неречевого поведения.	выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания
84	Формирование диалогических навыков по теме «Электронная музыка»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания	

						<p>Задачи; <u>коммуникативные</u>: выделить информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p>Жизни и средства организации общения.</p>
85	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	1	<p>Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.</p>	<p>анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала.</p>	<p><u>регулятивные</u>: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные</u>: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные</u>: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	<p>Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.</p>	
86	Совершенствов	1	Проверочная работа	Выполнение	-самостоятельно	-	



				ание лексических навыков	на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками.	индивидуальной работы	работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	осуществлять в самоконтроль в - развивать наблюдательность, внимание к деталям
87				Совершенствование грамматических навыков	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>регулятивные:</u>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Осознание возможности ей самореализации средствами
88				Совершенствование лексических и грамматических навыков	1 Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.			

					<p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>Познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	<p>иностранный язык; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
89	Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	1	<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 ) Работа над ошибками.</p>	<p>групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять</p>	<p>осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления</p>

					самоконтроль и самокоррекцию.	
90	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокие технологии»	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»</li> <li>-Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках.</li> <li>- Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности</li> <li>- Развитие навыков изучающего чтения</li> <li>- Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</li> </ul>	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</li> </ul> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</li> </ul> <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</li> </ul>	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники.
91	Активизация	1	Употребление новых	- восприятие на слух	<u>регулятивные:</u>	-Проявление

			Диалогических навыков по теме «Электронное оборудование»		лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения; умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	интереса к техническом у прогрессу -Гордость за достижения науки и техники. - Осознание возможность и самореализации средствами ИЯ.
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					Доказательство (аргументы);	
92	Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	готовность и способность обучающихся как саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
93	Совершенствование навыков изучающего	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с	чтение текста с извлечением нужной	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать	сформированность основ

		Чтения. Герберт Уэллс «Машина времени»	новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.			
94		Совершенствование письменных навыков. Эссе с выражением собственного мнения	1 Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ упрощения прилагательных и наречий в описаниях.	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы	готовность и способность осознанно у выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых			

						и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	познавательных интересов.
95		Совершенствование навыков аудирования по теме «Британские изобретатели»	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	-Овладение информационной социокультурной компетенцией; - Написание статьи о российских изобретателях; - планирование своего речевого и неречевого поведения.	<i>регулятивные:</i> анализировать и обобщивать примененные соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <i>коммуникативные:</i>	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники. - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.

					выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	
96	Совершенствование навыков письма. Способы написания личного письма	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<p><u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>



					соответствии с условиями коммуникации	
97	Формирование навыков чтения с полным пониманием текста	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<p>соответствии с условиями коммуникации</p> <p><u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>-самостоятельно</p>	сформированность основ экологической культуры, ответственности и современной общественной деятельности и в жизненных ситуациях
98	Совершенствование	1	Выполнение	Выполнение		-

				ание лексических навыков	тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	индивидуальной работы	работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	осуществлят в самоконтро ль - развивать наблюдател ность, внимание к деталям
99		Совершенствов ание грамматически х навыков	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирован ие мотивации изучения иностранны х языков и стремление к самосоверш енствовани ю в образовател ьной области «Иностранн ый язык».	
100		Совершенствов	1	Выполнение	самостоятельное	<u>регулятивные:</u>	осознание	

				ание лексических и грамматических навыков	тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	возможность ей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
101			1	Контрольная работа №8 по теме «Технология»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками	групповой и индивидуальной анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления
102			1	Повторение и обобщение пройденного материала				

								самоконтроль и самокоррекцию.	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--